

Отзыв

на диссертационную работу ХошнамфардСамарех Ахмад на тему «Дидактические основы организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательной школе Исламской Республики Иран» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Среди основных задач, стоящих перед современной системой образования, особое место занимает поиск и освоение таких форм организации учебного процесса, которые позволят не только эффективно формировать у учащихся необходимый объем теоретических знаний, практических умений и навыков, но и целенаправленно развивать их интеллектуальные способности, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Исследование ХошнамфардСамарех Ахмад посвящены вопросам организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран. Последнее десятилетие идея коллективного обучения нашла особое место в образовательных исследованиях. На самом деле, коллективное обучение это старая идея, которая была восстановлена в качестве нового, кажется свежие мысли во взглядах многих ученых и учителей. Анализ работы диссертанта свидетельствует о том, что педагогической наукой получены данные, раскрывающие роль и значение реализации коллективных форм обучения (на примере общеобразовательных школ Исламской Республики Иран). Однако реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть эти основы, так как современная действительность требует совершенствования процесса организации и реализации коллективных форм обучения в общеобразовательных учреждениях.

Исследование является актуальным в решении комплексных задач. Оно затрагивает исследование организации и реализации коллективных форм обучения, способы, при которых коллектив обучает и воспитывает каждого своего ученика, активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной работе, которые ведут к повышению качества знаний и уменьшению количества неуспевающих и слабоуспевающих учеников.

В работе показана цель, задачи исследования, а также формы, методы и средства теоретические основы применение коллективных форм

обучения в процессе преподавание математических дисциплин в общеобразовательных учреждениях Исламской Республики Ирана.

В работе должным образом оценивается вклад таких ученых, как Р.Г. Лемберг, И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, В.А. Онищука, М.И. Махмутова, И.М. Чередова, Г.Д. Кирилловой, Ахмад Маджид, Ахмад Гуломали, Каромата Мухаммеда, Резо Бинёмин Блум, Малекпура Марьям, Факихи Фатема, Мехра Мохаммад Махмуда, Фредрика Мейера, Хоссейни Афзали, М. Лутфуллоев, А. Нуров, Ф. Шарипов, А. Абдуллоев, Н. Раджабов, У. Зубайдов, Л. Назирован и др. которые уделяли должное внимания вопросам коллективного форм обучения, выявлены их позиции по вопросам содержания теоретические основы преподавание математических дисциплин в общеобразовательных школ Исламской Республики Иран.

Соискатель отмечает, что анализ трудов учёных показывает, что проблема организации и реализации коллективных форм обучения являлась предметом пристального внимания. Диссертант доказывает, что исследователи по-разному определяют основные периоды развития организационных форм коллективного обучения. На основе ретроспективного анализа соискателю выделены следующие периоды в развитии форм организации коллективного обучения: преобладание индивидуального обучения, когда учащиеся общаются с учителем один на один; возникновение индивидуально-коллективного обучения, связанное с возрастающими потребностями общества в образовании, с развитием научных знаний; возникновение коллективной классно-урочной системы обучения, которую исследователи называли высшим этапом в развитии коллективного способа обучения; 4) появление различных вариантов классно-урочной системы обучения.

В первой главе - «Теоретические основы и предпосылки развития коллективного обучения в общеобразовательных школах Ирана» - рассматриваются основные подходы к изучению проблемы, раскрываются сущностные характеристики форм организации коллективного обучения как дидактической категории, теоретически обосновывается возможность использования оптимального сочетания форм организации коллективного обучения в практике общеобразовательной школы.

Соискатель в исследовательской работе затрагивает вопрос о коллективной форме организации учебных занятий (КФО) и о коллективном способе обучения (КСО), которые в последние годы все чаще ставится на страницах педагогической печати. Анализируя проблему, диссертант делает вывод, о том что коллективные способы

обучения является одна из наиболее эффективных педагогических технологий, правильный подбор способов общения может создать оптимальную обстановку для продуктивной учебной деятельности. Активное взаимодействие учащихся с учителем и друг с другом облегчает усвоение материала.

По мнению диссертанта, коллективная форма обучения (КФО) означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.

Технология КСО решает и профессиональные задачи. Они обеспечивают прежде всего формирование социального взаимодействия, коммуникативной компетенции, развитие познавательной деятельности и личности учащихся с особенностями психофизического развития. Технология отражает обучение действием. При использовании технологии КСО учитель - и наставник, и помощник оказывает коррекционно-образовательные услуги для каждого учащихся индивидуально. Учитель учитывает нарушения, имеющиеся в психофизическом развитии учащихся, свои возможности и определяет приоритеты в использовании изложенной технологии.

Изучая проблему, диссертант отмечает, что коллективным способом обучения является такая организация процесса обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

По мнению диссертанта в настоящее время коллективное обучение считается одним из известных процессов в сфере образования, в Иране есть много недостатков как теоретически (книги, статьи,) так и практически (исследование).

Во второй главе - «Экспериментальная работа по реализации дидактической системы коллективного обучения в общеобразовательных школах Иран» рассматриваются следующие вопросы: выявление динамики повышения успеваемости учеников в экспериментальной работе коллективной формы обучения; использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Диссертант отмечает, что оптимальное использование различных методов коллективного обучения способствует организации эффективной учебной работы. В разных конфигурациях организации формы коллективного обучения методы используются в качестве

инструмента организации познавательной деятельности, позволяющего эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

В исследование при выборе форм организации коллективного обучения в школе, диссертант учитывает следующие показатели: этапы процесса обучения, специфика предмета, представленность учебного материала в учебниках, сложность учебного материала, возможности учителя (как он управляет учебной деятельностью ученика, подбор разнообразных заданий, осуществление контроля), учебные возможности учащихся, подготовленность класса к работе в группе, воздействие формы на формирование и развитие личностных качеств, влияние форм организации на мотивацию учащихся, санитарно-гигиенические условия, в которых реализуется учебный процесс.

Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической науки по организации и реализации коллективной форма обучения. Объект и предмет исследования сформулированы соискателем грамотно. Положения, выносимые на защиту, в корректировке не нуждаются. Степень достоверности научных результатов обеспечена широкой базой использованной литературы. Структура диссертации обусловлена тематикой, целями и задачами исследования. Этапы разработки проблемы свидетельствуют о планомерном подходе диссертанта к изучению педагогических реалий. Выводы и заключения сформулированы лаконично и логичны по своей сути.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться и способствовать внедрению новых технологий в систему образования Исламской Республики Иран, что позволит улучшить качества образования. Опытно-экспериментальная работа подтверждает верность рабочей гипотезы.

Основные результаты диссертации опубликованы в 5 печатных работах.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. В исследовании недостаточно освещен вопрос технологии реализации коллективной форм обучения;

2. В работе недостаточно проанализированы труды иранских ученых по проблемам и сущности организации и реализации коллективные форм обучения в общеобразовательных учреждения Исламской Республики Иран;

3. Работа требует тщательно редактирования грамматических стилистических и орфографических ошибок. Встречаются абзацы, предложения, в которых мысли автора незакончены или повторяются, а

также в диссертации имеет место отдельные погрешности грамматического и технического характера.

Однако, вышеупомянутые замечания больше относятся к пожеланиям, чем к недостаткам работы, так как каждый успех наших знаний всегда ставит больше проблем, чем их решает. Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Оценивая диссертацию, в целом, оппонент считает, что диссертация соответствует высоким требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама Хошнамфард Самарех Ахмад заслуживает присуждение её ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,



К.Ф.Мухиддинов

Подпись Мухиддинова К.А. заверено
Начальник УК МОИРТ



Х.С.Валиев